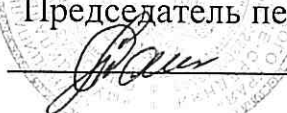


КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от « 29 » августа 2011 года  
Председатель педсовета  
 Самсонов А.И.

**ПРОГРАММА**

**коррекционной работы**

**с учащимися начальных классов**

**с ограниченными возможностями**

**здоровья**

# Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи программы.
3. Предмет, объект психокоррекции.
4. Организация работы.
5. Формы и методы реализации программы.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Прогнозируемые результаты.

## Пояснительная записка

В настоящее время перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического и психического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда к элементарному образованию.

Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие в России института инклюзивного образования. Его целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.).

С раннего детства дети, имеющие диагноз, сталкиваются с оценкой их внешности другими, что приводит к формированию у них «комплекса неполноценности», который выражается в замкнутости и приводит к скрытой депрессии.

По мере взросления они начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми снижен. При этом формируются излишне заниженная самооценка, социальная пассивность, происходит сужение активного жизненного пространства. В целом страдает эмоциональная сфера ребенка с ОВЗ, что приводит к стрессу, тревожному состоянию, неврозам и в дальнейшем к нарушению концентрации внимания и высших психических функций.

Чрезвычайная актуальность проблем обучения детей с ОВЗ привела к созданию коррекционно-развивающей программы групповых занятий детей младшего школьного возраста.

Программа имеет психолого-педагогическую направленность, направлена на коррекцию эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста, в качестве дополнительных направлений программы предусмотрено развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, коррекция самооценки детей, повышение активности и самостоятельности детей.

### 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Коррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста, которые вызваны внутриличностными конфликтами, способствующими формированию низкой самооценки.

**Задачи программы:**

- познакомить детей с основными эмоциями;

- развитие коммуникативных навыков и позитивного восприятия себя и других;
- формирование умения понимать эмоции других людей;
- снижение эмоционального напряжения;
- уменьшение тревожности;
- воспитание уверенности в себе;
- повышение активности и самостоятельности детей;
- оказание помощи в выражении реальных чувств ребенка.

### 3. Предмет, объект психокоррекции

**Предмет коррекции:** эмоциональная и коммуникативная сфера детей.

**Объект коррекции:** дети младшего школьного возраста с ОВЗ.

### 4. Организация работы

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- социализация детей-инвалидов в коллективе класса, школы, социуме;
- создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- формирование толерантного отношения в детском коллективе к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основным направлением в работе с детьми с ОВЗ является развитие эмоционального мира учащихся, так как именно эмоции могут служить способом познания мира, общения, насыщают жизнь красотой и богатством переживаний. В ходе обследований было выявлено, что многие дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно испытывают трудности при адаптации к окружающей среде, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. У этих детей наблюдается неумение правильно выражать свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи, что затрудняет общение детей со сверстниками и взрослыми.

Реализация данной программы предполагает специально-организованную систему коррекционно-развивающих групповых занятий с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.

Система групповых занятий осуществляется в 3 этапа:

- 1) **ориентировочный** - вводная психодиагностика, знакомство, создание положительного эмоционального фона в группе;
- 2) **реконструктивный** - удовлетворение потребности в признании, через построение полного образа самого себя, преодоление неприятных для ребенка свойств характера;
- 3) **закрепляющий** - итоговая психодиагностика, развитие навыков произвольности, отработка нового опыта общения, закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к сверстникам, к самому себе, к взрослому, закрепление уверенности в себе.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья включаются в повседневную жизнь класса и школы. Включение ребенка с ограниченными возможностями в учебно-воспитательную деятельность с обычными детьми позволяет совершенствовать эмоционально-личностное развитие, помогает избавиться от многих недугов, снять раздражение, агрессию, стресс и нервное возбуждение, позволяет переключить негативные мысли на ощущение покоя и радости, тем самым повышает интеллект, раскрывает творческий потенциал каждого ребенка.

В организации инклюзивного образования большое внимание уделяется процессу вхождения детей-инвалидов в общеобразовательный учебный процесс и внешкольные мероприятия, восприятию их обычными детьми, их родителями, педагогами, формированию толерантного отношения к детям-инвалидам.

## **5. Формы и методы реализации программы**

Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями проводятся индивидуально или в группах, в группу могут входить учащиеся как одного класса, так и из разных классов. Продолжительность 30- 40 минут. Количество занятий – 16 в год.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- ритуал приветствия;
- рефлексия прошлого занятия;
- основное содержание занятия;
- релаксационные упражнения;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания.

Основу коррекционной деятельности на занятиях составляют игры, игровые упражнения, игровой тренинг. Так как, во-первых, игра это процесс, способствующий реализации творческих способностей, где ребенок может перевоплощаться в творца своей жизни, своего поведения, преодолевать свою скованность, где можно убедиться, что из самых сложных ситуаций можно найти выход. Во-вторых, игра - деятельность, представляющая собой процесс взаимодействия, позволяющий преодолеть проблемы социальных контактов..

Также, одним из ведущих средств коррекции являются элементы психогимнастики, направленные на развитие способности к позитивному реагированию.

В качестве вспомогательных средств в коррекционной работе используются рисование, рисование необычными средствами и способами (помадой, пальцами, ладонями), музыка, позволяющая снять напряжение.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

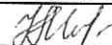
Для проведения занятий выделяется отдельный кабинет, где по числу участников устанавливаются стулья, есть мягкая мебель. На полу комнаты должно быть половое покрытие для выполнения релаксационных упражнений. В кабинете должен находиться магнитофон, диски с расслабляющей музыкой, допускается использование видео техники. Канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, бумага А 4). Игрушки для драматизации историй.

## 7. Прогнозируемые результаты:

- снятие психического дискомфорта и зависимости от окружающих;
- развитость коммуникативных умений, достаточная сформированность сферы социальных мотивов, наличие позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, и взрослыми;
- способность к осознанию себя, своих эмоций и своих возможностей, позитивная «Я-концепция», адекватность и реальность самооценки и уровня притязаний при общей положительной окрашенности, преодоление неуверенности в себе;
- сформированность навыков регуляции эмоциональных состояний, преодоление повышенной враждебности, тревожности, страхов, фобических реакций.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от « 29 » августа 2011г. № 1

 Мазала Н.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Поминова И.Н.  
« 29 » августа 2011г.