**Обучающая практическая работа по теме «Климат». 7 КЛАСС**

*По климатической карте мира (атлас 7 класса) выполнить следующие задания:*

1. Определите абсолютные минимумы и максимумы температуры воздуха, зафиксированные:

А) На северо-востоке Евразии;

Б) В Австралии

 В) На побережье Персидского залива

Г) В пустыне Сахара

2. Определите абсолютные рекорды температуры воздуха, зафиксированные:

А) На территории Индии

Б) На Кубе

В) В Индонезии

Г) В Испании

Д) В Канаде

3. Сравните абсолютные показатели самой высокой и самой низкой температуры воздуха отмеченные:

А) В Северной и Южной Африке

Б) На широте Северного полярного круга на севере Европы и на севере-востоке Азии

4. Определите средние температуры самого теплого и холодного месяцев и вычислите годовую амплитуду температуры воздуха:

А) На острове Новая Гвинея

Б) В пустыне Сахара

В) В пределах Скандинавского полуострова

Г) На востоке Евразии

Д) На острове Гренландия

**5. (обобщающее задание)** Составьте устный рассказ из 8-10 предложений о распределении температуры воздуха на земле. Определите тему своего рассказа и отберите содержание, которое позволит вам её раскрыть.

6. Определите какое количество осадков выпадает:

А) На большей части пустыни Сахара

Б) на Амазонской низменности

В) на Западно-Сибирской низменности

Г) На большей части Европы

Д) На полуострове Лабрадор

7. Расскажите, как изменяется количество осадков:

А) На острове Мадагаскар

Б) На острове Новая Гвинея

В) На Скандинавском полуострове

Расскажите о причинах, которые влияют на размещение атмосферных осадков этих территорий

8. Экваториальные широты – самые увлажненные части земной поверхности. Расскажите, какое количество осадков выпадает в этих широтах.

9. Определите, на каких материках, и в каких частях материков выпадает наибольшее количество осадков в год. Какое?

10. Приведите примеры государств мира на территории которых выпадает:

А) Более 2000мм/год

Б) Менее 100мм/год

11. Назовите в каких частях океана выпадает более 2000мм/год?

12. Есть ли на Земле:

А) Самый сухой материк? Объясните свой ответ.

13**. (обобщающее задание)** Составьте устный рассказ из 8-10 предложений о распределении атмосферных осадков на Земле. Определите тему своего рассказа и отберите содержание, которое позволит вам её раскрыть.

14. Определите, ветры каких направлений преобладают:

А) В районе острова Мадагаскар

Б) На Амазонской низменности

В) На юге Южной Америки

Г) На острове Гренландия

Д) На полуострове Лабрадор

15. Расскажите под действием преобладающих ветров каких направлений находится:

А) Великобритания

Б) Норвегия и Швеция

В) Государства центральной Америки

Г) Приморские государства Юго-Восточной Азии

Д) Бразилия

**Практическая работа на основе тематической карты «Строение земной коры» или картосхемы « Плиты литосферы».7 класс**

*I. Земная кора состоит из крупных блоков, называемых литосферными плитами* ( это новое для учащихся теоретическое знание).

1. Назовите и покажите крупные литосферные плиты и определите особенности их названий.

2. Определите из каких частей состоит большинство крупных плит и какими типами земной коры они образованы.

3. Есть крупные литосферные плиты, которые отличаются от названных. Назовите их и определите особенности строения.

*II. Литосферные плиты движутся в горизонтальном направлении .*

4. Назовите в каком направлении и с какой скоростью перемещаются:

А) Африканская литосферная плита

Б) Южно-Американская литосферная плита

В) Северо-Американская литосферная плита

Г) Приведите примеры скорости перемещения других плит

5. Расскажите, в каком направлении и с какой скоростью перемещаются:

А) Тихоокеанская плита

Б) Антарктическая плита

6. Составьте устный рассказ о литосферных плитах из 5-6 предложений. Придумайте название своему рассказу.

*III. Литосферные плиты имеют границы*

7.Определите, где проходят современные границы плит.

8. приведите примеры горных стран, которые расположены в областях современных границ литосферных плит.

9. Определите, в состав какой литосферной плиты входят:

А) Большая часть Аравийского полуострова

Б) Остров Мадагаскар

В) Остров Гренландия

Г) Остров Новая Зеландия

Д) Большие Зонские Острова

10. Пользуясь политической картой мира, приведите примеры государств ,территории которых полностью или частично расположены в зонах современных границ литосферных плит. Какие катастрофические природные явления могут происходить на территории этих государств?

11. Составьте устный рассказ.

**Практическая работа « Характеристика рельефа и полезных ископаемых»**

**( на примере Западно-Сибирской равнины) 8 класс.**

Вариант 1.

1. по физической карте России или физической карте Западной Сибири

А) Составьте описание рельефа Западно-Сибирской равнины

Б) Перечислите в форме тезисов наиболее существенные особенности рельефа равнины

В) Составьте характеристику рельефа и полезных ископаемых Западно-Сибирской равнины

2. По тектонической карте Росси расскажите об особенностях строения Западно-Сибирской равнины.

3. Выделите районы распространения нефтяных и газовых месторождений и укажите, на территории каких субъектов российской Федерации они находятся.

Вариант 2.

1. Пользуясь, необходимыми картами атласа устно определите:

А) Основные особенности рельефа и строения Западно-Сибирской равнины

Б) Основные районы нефтяных и газовых месторождений

В) Среднюю плотность населения и особенности размещения населения.

2. В Западной Сибири много молодых городов

А) Нанесите их на карту и укажите численность населения ( табл. 1)

Б) Обозначьте основные месторождения нефти и газа, с освоением которых возникли названные города.

***Выполняя задание 2, применяйте пунсоны разного диаметра. Выберите масштаб пунсонов сами, в зависимости от размеров карты. Выделите следующие градации численности населения*:**

- менее 20 тысяч

- 20-50 тысяч

- 100-200 тысяч

- более 200 тысяч

3. На основании изученных материалов расскажите о хозяйственном освоении минеральных ресурсов Западно-Сибирской равнины. Придумайте название карте и дополните её содержание, отвечающим вашему названию.

Таблица 1. Численность населения новых городов Западной Сибири.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Город, год получения городского статуса. | Численность, тыс. чел., 2007 год | Причины возникновения городов. |
| 1. Урай, 1965
 | 4,4 | С 1949г. Поселок лесозаготовителей. С 1960г. Освоение первого промышленного месторождения нефти – Шаимского. |
| 1. Нефтеюганск, 1967
 | 114,7 | Вырос на месте д.Усть-Балык. Освоение Усть-Балыкского месторождения нефти |
| 1. Надым, 1972
 | 48,5 | Освоение газового месторождения «Медвежье» |
| 1. Нижневартовск, 1972
 | 24,2 | Освоение Самотлорского месторождения нефти  |
| 1. Мегион, 1980
 | 48,4 | Освоение нефтяных местрождений |
| 1. Новый Уренгой, 1980
 | 117 | Освоение Уренгойского газоконденсатного месторождения |
| 1. Ноябрьск, 1982
 | 107,4 | Освоение Холмогорского, Суторминского и др. нефтяных месторождений |
| 1. Когалым, 1985
 | 58,5 | Освоение месторождений нефти |
| 1. Радужный, 1985
 | 47,8 | Освоение Варьеганского месторождения нефти и газа |
| 1. Нягань, 1985
 | 55,6 | Вырос из пос. Нях. Освоение Красноленинского месторождения нефти |
| 1. Губкинский, 1986
 | 22,3 | Пос. основан в 1969г. Освоение месторождений нефти и газа |
| 1. Белоярский, 1988
 | 20 | Освоение месторождений нефти |
| 1. Муравленко, 1990
 | 37,1 | В 1984г. Возник пос. Муравленко. Освоение Муравленковской группы месторождений нефти |

 **Учебный проект для учащихся 7 классов.**

Тема: Микрогосударства Зарубежной Европы.

Задачи: - создание информационного справочника « Страны мира»;

 - знакомство с микрогосударствами Зарубежной Европы,

 их местом в регионе;

 - расширение кругозора, развитие умения работать с

 различными источниками дополнительной информации.

 - формирование умения находить, обрабатывать и

 представлять информацию.

По доминирующему способу деятельности: информационный.

По предметно- содержательной области: межпредметный (география, история ).

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: длительный ( месяц).

Планируемый результат : информационный справочник « Страны мира».

 ХОД ПРОЕКТА.

 Организационный момент. Знакомство учащихся с темой проекта, определение его структуры.

* Изучение микрогосударств ( « карликов» ) Зарубежной Европы по предложенному плану:
1. Географическое положение.
2. Политический строй.
3. Население.
4. Хозяйство.
5. Достопримечательности.

\* Исследуемые государства:

-Андорра;

-Монако;

- Лихтенштейн;

- Люксембург;

- Сан- Марино;

-Мальта.

1. Ребята одного класса делятся на небольшие группы, каждая из которых получает задание по характеристике одного из микрогосударств, план работы.
2. Каждая группа осуществляет работу по поиску информации, её обработке и оформлению.
3. По окончании работы группы представляют полученный результат в классе, выступая со своими сообщениями на уроке.
4. В дальнейшем все материалы объединяются и оформляется информационный справочник « Страны мира».

По мере изучения других регионов эту работу можно продолжить и справочник будет пополняться новой информацией о других странах.