**Роль, место и технологии проведения практических работ как фактор формирования предметных и надпредметных компетентностей учащихся.**

В настоящее время в практике современного обучения географии программной практической работой называют самые разнообразные по образовательным целям, содержанию, уровню и степени познавательной самостоятельности, а также способам выполнения работы с разными формами представления их результатов. То есть ,практическая работа-это общее название разных по образовательным целям учебных работ по географии с обязательными представлением учащимися результатов работы.

Главное назначение практических работ состоит в том, чтобы вооружить школьников умениями и навыками, специфичными для данного учебного предмета. Изначально, практические работы отличались именно такой практической направленностью - работы на местности, наблюдения в природе и производстве, работа с планами и картами (решение конкретных задач),работа с климатическими цифровыми показателями и т.д.

С годами претерпел изменение и сам перечень программных практических работ, и их содержание. Процесс трансформации содержания обязательных для выполнения практических работ зашел так далеко, что программной практической работой стало называться чуть ли не любое по форме учебное задание, рекомендуемое к выполнению авторами программ. Одной из причин произошедшей трансформации стало наличие не одной, а несколько разных авторских программ по географии, отсюда и получили пестрый набор абсолютно разных по учебным целям и прочим критериям заданий, называемых по-старому *практическими работами.*

(Все перечисленные виды практических работ из учебных программ по географии-см:Сборник нормативных документов.География/Сост.Э.Д.Днепров,А.Г.Аркадьев.-М.:Дрофа,2007.)

Выход из ситуации возможен: разрабатывать систему практических работ внутри каждого УМК,не боясь при этом повторения названий работ.

2.Классификации практических работ

-По цели проведения

а)обучающие(тренировочные)

б)контролирующие(оценочные)

Цели практических работ конкретизируются в задачах.

Образовательная задача практической работы- это составная часть цели работы, конкретизирующая эту цель. Чем точнее осознана и сформулирована учителем образовательная задача, тем короче и результативнее путь к достижению запланированного результата обучения. ***Обучающие*** практические работы могут быть направлены на отработку конкретных предметных умений, например: определять географические координаты, географическое положение различных объектов, обозначать объекты на контурных картах и т.д. Другие обучающие работы направлены на получение новых знаний.

**На этапе итогового контроля результатов изучения темы**, определенной программой по предмету, проводится итоговая (она же контрольная) работа по содержанию изученной темы. Работа завершается отметкой, выставляемой каждому учащемуся. Количество итоговых практических работ не должно превышать количество тем, выделяемых в программе по предмету.

Количество ,содержание, способы проведения и формы представления результатов творческих практических работ не следует регламентировать административными мерами.

**Во время изучения учебной темы** учащиеся выполняют обучающие (тренировочные )практические работы. Количество учебных тренировочных работ определяется учителем исходя из конкретных условий обучения: программы и учебника, по которому осуществляется обучение; уровня подготовки учащихся данного класса (даже внутри одной параллели) с учетом уровней подготовки отдельных учащихся ;фактического времени на обучение. Этап обучения не исключает проведения разных форм текущего контроля знаний и умений с использованием оценки, но не всегда в форме нормированного количества отметок в журнале.

Количество, содержание, способы проведения и формы представления результатов ***творческих практических работ*** не следует регламентировать административными мерами. Потребность в таких работах определяется учителем и зависит от конкретных условий обучения, в том числе уровня подготовки и познавательных интересов учащихся, фактических временных возможностей, а также традиций данного учебного заведения, обеспеченности учебным оборудованием и современными средствами обучения.

**Проектная деятельность учащихся по географии**

Типы учебных проектов:

**По доминирующей деятельности**:

информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

**По предметно-содержательной области**:

монопредметные, межпредметные и надпредметные.

**По продолжительности**: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке, до длительных- продолжительностью от месяца и более.

**По количеству участников**:

Индивидуальные, групповые, коллективные.

**Информационный проект** направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно обобщением и обязательным представлением. При планировании необходимо определить

а)объект сбора информации;

б)возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся

в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты- от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией9 на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.)

**Исследовательский проект** предполагает четкое определение предмета и методов исследования .В полном объем это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

**Практико-ориентированный про**ект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер(например, оформить выставку горных пород для кабинета географии).

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

Проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека;

Проекты освоения территорий;

Проекты по созданию новых объектов, например,городов и поселков, национальных парков;

проекты по созданию научных станций, в том числе и экстремальных условиях природной среды.

 При определении темы **творческого проекта** в наибольшей степени требуется учитывать индивидуальные интересы и способности его исполнителей.

 Разные типы проектов решают разные учебные , развивающие и воспитательные задачи, поэтому учащимся полезно принять участие именно в разных проектах, а учителю учитывать эти особенности при планировании учебной работы.

**Методика осуществления и формы представления отдельных учебных проектов.**

Карта является моделью территории, следовательно, возможны учебные проекты по картографическому моделированию. Метод моделирования помогает в изучении новых характеристик предметов и явлений.

 **Учебный проект**

 **План местности,на которой происходит …..**

1.Перед началом работы необходимо провести этап подготовки .

Для этого необходимо раздать учащимся карточки с заданиями- алгоритмом выполнения (например, составить план местности… и т.д.)данного проекта.

2.Необходимо обсудить план предстоящей работы.

3.Далее следует этап реализации проекта. Учащиеся работают самостоятельно или в парах.

Первые варианты работы готовы через несколько минут, и, как правило ,не отличаются сложностью построений. В ходе беседы постепенно выясняются все более конкретные детали данного плана, представления о данной местности меняются, становятся не столь примитивными и упрощенными, а ученики уже могут объяснить местоположение объектов.

Еще через несколько минут появляются другие, более интересные планы местности, за которые можно поставить отметки.Лучше поставить их тем, кто захочет. Это ***этап рефлексии*** .

Второй вариант работы :учащимся предстоит поработать дома и через неделю представить доработанный и красиво оформленный **проект-план местности….,**или новые проекты , составленные по выбору учащихся.

 В этом случае можно обозначить более четкие требования к оформлению:формат листа А5, либо А3, использование цвета

 Третий (еще более высокий)уровень работы : Составление «Атласа …..»

В этом случае увеличивается временной интервал. Данный уровень позволит учащимся в большей степени проявить свое творчество.

 Метод проектов органично вписывается в систему личностно- ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения.

 Использованная литература:

 О.В.Крылова Система практических работ по географии в 6-10 классах

Педагогический университет « Первое сентября»,2008 год